

Modèle



Mon rêve pour un monde durable
Mijn droom voor een duurzame wereld
ACTION 3 - ACTIE 3 15-09-2018 - 14-02-2019

L'action peut en premier lieu être préparée et décrite dans la langue maternelle. À côté, vous prévoyez dans ce modèle aussi une traduction minimale.
Pour la langue maternelle, vous utilisez le NOIR. Pour l'autre langue, vous utilisez le VIOLET.

École : *École de la Sainte - Union*
Classe : *6^e primaire A*
Nom du professeur responsable : *Evelijne Verbauwede*
Adresse e-mail : *evelyneverbauwede@hotmail.com*
Thème durable : *Energies renouvelables et particulièrement l'éolienne*
(notez un titre vigoureux)

Explication sommaire du thème (max. 5 phrases – photo - vidéo - notez le lien) par les élèves :

Groupe A Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)	Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).
Notez les noms des élèves: - <i>voir document joint</i> - - - -	- Quoi ? - Quand ? <i>fin février - début mars</i> - Comment ?
Groupe B Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)	Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).
Notez les noms des élèves: - <i>voir document joint</i> - - - -	- Quoi ? - Quand ? <i>fin février - début mars</i> - Comment ?

<p>Groupe C Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)</p>	<p>Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).</p>
<p>Notez les noms des élèves: - - Voir document joint - - -</p>	<p>- Quoi ? - Quand ? fin février - début mars - Comment ?</p>
<p>Groupe D Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)</p>	<p>Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).</p>
<p>Notez les noms des élèves: - - Voir document joint - - -</p>	<p>- Quoi ? - Quand ? fin février - début mars - Comment ?</p>
<p>Supprimez des groupes s'il y a moins de groupes, ajoutez-en s'il y a plus de groupes.</p>	

Ce modèle fourni forme une preuve de réalisation importante. Veuillez le compléter minutieusement.

Il faut l'envoyer à justine.pillaert@vives.be avant le 7 janvier 2019.

Projet Talata § classe de P6A

Thème abordé : Energies renouvelables et particulièrement l'éolienne

Groupe 1

Apolline Maurage, Romain Gallet, Sacha Nique, Charles Junior Etobou et Louanne Bernard

- Ecoute d'un savoir écouter sur les énergies renouvelables *Luisteroefening over hernieuwbare energiebronnen*
- Visite d'une maison passive *Bezoek van een passief huis*
- S'interroger sur les limites de déploiement massif des énergies (coût, spécificités géographiques) *Zich vragen stellen over de limieten van het massief gebruik van de energiebronnen.*

Groupe 2

Ines Havet, Florine Huys, Melveena Singh, Shpresa Kastrati et Gabin Taquet

- Visite d'une éolienne *Bezoek van een windturbine*
- Interview de Monsieur Benoit Mat lors de la visite de l'éolienne *Interview van M. Mat tijdens het bezoek*
- Filmer l'interview *Het interview filmen*

→ Lecture de documents apportés par l'enseignant sur les énergies renouvelables et résumé les informations apprises

Lezen over hernieuwbare / duurzame energiebronnen en samenvatting

Groupe 3

Mathéo Liette, Raphaël Dervaux, Téo Barroit et Youcef Mazouz

→ Opérer la démarche scientifique

Aanpak van de wetenschappelijke stap

Se poser des questions sur le thème

Zich vragen over het thema stellen

Donner des hypothèses de réponses

Antwoordstellingen geven

Observer et rechercher des documents sur le Net

Zoeken naar documenten op internet en observeren

Conclure suite aux informations trouvées

De gevonden informatie samenvatten

Communiquer nos résultats de recherche par des affiches

Onze zoekresultaten met affiches mededelen

→ Créer une chanson sur les énergies renouvelables

Een liedje creëren over de hernieuwbare energiebronnen

Groupe 4

Lisa Hubaut, Alexandre Degobert, Thomas Vanherreweghe et Corian Duvinage

→ Recherche sur le Net les pays les plus avancés dans les énergies renouvelables

Op internet zoeken naar de landen die het verst in hernieuwbare energiebronnen zijn

→ Sur une carte du monde, les situer et légènder

Ze op een wereldkaart plaatsen + legende bijhouden

→ Rechercher tous les bénéfices pour la planète apportés par les énergies

Naar alle voordelen zoeken voor onze planeet

→ Sondage auprès des élèves de l'école concernant les panneaux photovoltaïques

Opiniepeiling bij de leerlingen van onze school over zonnepanelen

Modèle

Interreg

France-Wallonie-Vlaanderen



Micro-projet | Microproject

TALATA

Mon rêve pour un monde durable

Mijn droom voor een duurzame wereld

ACTION 3 - ACTIE 3 15-09-2018 - 14-02-2019

L'action peut en premier lieu être préparée et décrite dans la langue maternelle. À côté, vous prévoyez dans ce modèle aussi une traduction minimale.

Pour la langue maternelle, vous utilisez le NOIR. Pour l'autre langue, vous utilisez le VIOLET.

École : *École de la Trinité - Union*

Classe : *6^e primaire B*

Nom du professeur responsable : *Evelynne Verbauwheide*

Adresse e-mail : *evelynneverbauwheide@hotmail.com*

Thème durable : *Le tri sélectif*
(notez un titre vigoureux)

Explication sommaire du thème (max. 5 phrases – photo - vidéo - notez le lien) par les élèves :

<p>Groupe A Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)</p>	<p>Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).</p>
<p>Notez les noms des élèves: - - <i>voir document joint</i> - - -</p>	<p>- Quoi ? - Quand ? <i>fin février - début mars</i> - Comment ?</p>
<p>Groupe B Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)</p>	<p>Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).</p>
<p>Notez les noms des élèves: - - <i>voir document joint</i> - - -</p>	<p>- Quoi ? - Quand ? <i>fin février - début mars</i> - Comment ?</p>

Groupe C Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)	Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).
Notez les noms des élèves: - <i>Voici document joint</i> - - -	- Quoi ? - Quand ? <i>fin février - début mars</i> - Comment ?
Groupe D Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)	Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).
Notez les noms des élèves: - <i>Voici document joint</i> - - -	- Quoi ? - Quand ? <i>fin février - début mars</i> - Comment ?
Supprimez des groupes s'il y a moins de groupes, ajoutez-en s'il y a plus de groupes.	

Ce modèle fourni forme une preuve de réalisation importante. Veuillez le compléter minutieusement.

Il faut l'envoyer à justine.pillaert@vives.be avant le 7 janvier 2019.

Thème abordé : Le tri sélectif

Groupe 1

Shaïma Ahajji, Nolan Delfosse, Lorelaï Henno, Marine Roman

- Graphique sur les déchets ménagers *Grafiek over het huishoudafval*
- Chercher les plus gros pollueurs dans le monde *Zoeken naar de grootste vervuilers in de wereld*
- Panneaux explicatifs des découvertes après lectures diverses *Verklaarende bordes over de vondsten.*

Groupe 2

Matteo Cousin, Noah Devillers, Elisa Inthavong, Morgane Stocman

- Peser les déchets des poubelles des autres classes pendant une semaine *Het wegen van het afval van de vuilnisbakken van de andere klassen gedurende 1 week.*
- Ecouter un « C'est pas sorcier » sur le tri sélectif *Luisteren en kijken naar een filmsequentie over het selectief sorteren.*
- Panneaux explicatifs des découvertes après lectures diverses *Verklaarende bordes met de vondsten.*

Groupe 3

Raphaël Dede, Cyrielle Etobou Waguea, Odile Landrieux, Soraya Vandemeulebroucke

- Recyclage de papier *Hergebruik van papier*
- Manières de trier les déchets dans les autres pays d'Europe à partir de lectures diverses *Sorteer manieren in de andere Europese landen*
- Interview des élèves pendant la journée sans déchets *Interview van de leerlingen op de dag "zonder afval".*

Augustin Delannoy, Léonie Franklin, Loan Maligo, Tymmo Vandenabeele

→ Interview d'un responsable d'un parc à conteneurs

Interview van de verantwoordelijke van een containerpark

→ Analyse du plan d'un plan éolien

Analyse van een plan van een eolisch plan

→ Bénéfices du tri pour la planète à partir de lectures diverses

Bordelen van het sorteren voor onze planeet

→ Panneaux explicatifs des découvertes

Verklaarende borden met hun vondsten