

Modèle



**Mon rêve pour un monde durable**  
**Mijn droom voor een duurzame wereld**  
ACTION 3 - ACTIE 3 15-09-2018 - 14-02-2019

L'action peut en premier lieu être préparée et décrite dans la langue maternelle. À côté, vous prévoyez dans ce modèle aussi une traduction minimale.  
Pour la langue maternelle, vous utilisez le NOIR. Pour l'autre langue, vous utilisez le VIOLET.

École : *École de la Sainte - Union*  
Classe : *6<sup>e</sup> primaire A*  
Nom du professeur responsable : *Evelijne Verbauwede*  
Adresse e-mail : *evelyneverbauwede@hotmail.com*  
Thème durable : *Energies renouvelables et particulièrement l'éolienne*  
(notez un titre vigoureux)

Explication sommaire du thème (max. 5 phrases – photo - vidéo - notez le lien) par les élèves :

Groupe A Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)	Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).
Notez les noms des élèves: - <i>voir document joint</i> - - - -	- Quoi ? - Quand ? <i>fin février - début mars</i> - Comment ?
Groupe B Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)	Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).
Notez les noms des élèves: - <i>voir document joint</i> - - - -	- Quoi ? - Quand ? <i>fin février - début mars</i> - Comment ?

<p>Groupe C Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)</p>	<p>Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).</p>
<p>Notez les noms des élèves: - - Voir document joint - - -</p>	<p>- Quoi ? - Quand ? fin février - début mars - Comment ?</p>
<p>Groupe D Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)</p>	<p>Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).</p>
<p>Notez les noms des élèves: - - Voir document joint - - -</p>	<p>- Quoi ? - Quand ? fin février - début mars - Comment ?</p>
<p>Supprimez des groupes s'il y a moins de groupes, ajoutez-en s'il y a plus de groupes.</p>	

**Ce modèle fourni forme une preuve de réalisation importante. Veuillez le compléter minutieusement.**

**Il faut l'envoyer à [justine.pillaert@vives.be](mailto:justine.pillaert@vives.be) avant le 7 janvier 2019.**

Projet Talata § classe de P6A

Thème abordé : Energies renouvelables et particulièrement l'éolienne

Groupe 1

Apolline Maurage, Romain Gallet, Sacha Nique, Charles Junior Etobou et Louanne Bernard

- Ecoute d'un savoir écouter sur les énergies renouvelables *Luisteroefening over hernieuwbare energiebronnen*
- Visite d'une maison passive *Bezoek van een passief huis*
- S'interroger sur les limites de déploiement massif des énergies ( coût, spécificités géographiques ) *Zich vragen stellen over de limieten van het massief gebruik van de energiebronnen.*

Groupe 2

Ines Havet, Florine Huys, Melveena Singh, Shpresa Kastrati et Gabin Taquet

- Visite d'une éolienne *Bezoek van een windturbine*
- Interview de Monsieur Benoit Mat lors de la visite de l'éolienne *Interview van M. Mat tijdens het bezoek*
- Filmer l'interview *Het interview filmen*

→ Lecture de documents apportés par l'enseignant sur les énergies renouvelables et résumé les informations apprises

*Lezen over hernieuwbare / duurzame energiebronnen en samenvatting*

Groupe 3

Mathéo Liette, Raphaël Dervaux, Téo Barroit et Youcef Mazouz

→ Opérer la démarche scientifique

*Aanpak van de wetenschappelijke stap*

Se poser des questions sur le thème

*Zich vragen over het thema stellen*

Donner des hypothèses de réponses

*Antwoordstellingen geven*

Observer et rechercher des documents sur le Net

*Zoeken naar documenten op internet en observeren*

Conclure suite aux informations trouvées

*De gevonden informatie samenvatten*

Communiquer nos résultats de recherche par des affiches

*Onze zoekresultaten met affiches mededelen*

→ Créer une chanson sur les énergies renouvelables

*Een liedje creëren over de hernieuwbare energiebronnen*

Groupe 4

Lisa Hubaut, Alexandre Degobert, Thomas Vanherreweghe et Corian Duvinage

→ Recherche sur le Net les pays les plus avancés dans les énergies renouvelables

*Op internet zoeken naar de landen die het verst in hernieuwbare energiebronnen zijn*

→ Sur une carte du monde, les situer et légènder

*Ze op een wereldkaart plaatsen + legende bijhouden*

→ Rechercher tous les bénéfices pour la planète apportés par les énergies

*Naar alle voordelen zoeken voor onze planeet*

→ Sondage auprès des élèves de l'école concernant les panneaux photovoltaïques

*Opiniepeiling bij de leerlingen van onze school over zonnepanelen*

Modèle

Interreg

France-Wallonie-Vlaanderen



Micro-projet | Microproject

TALATA

Mon rêve pour un monde durable

Mijn droom voor een duurzame wereld

ACTION 3 - ACTIE 3 15-09-2018 - 14-02-2019

L'action peut en premier lieu être préparée et décrite dans la langue maternelle. À côté, vous prévoyez dans ce modèle aussi une traduction minimale.

Pour la langue maternelle, vous utilisez le NOIR. Pour l'autre langue, vous utilisez le VIOLET.

École : *École de la Trinité - Union*

Classe : *6<sup>e</sup> primaire B*

Nom du professeur responsable : *Evelynne Verbauwheide*

Adresse e-mail : *evelynneverbauwheide@hotmail.com*

Thème durable : *Le tri sélectif*  
(notez un titre vigoureux)

Explication sommaire du thème (max. 5 phrases – photo - vidéo - notez le lien) par les élèves :

Groupe A

Action / engagement

Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)

Notez les noms des élèves:

- *voir document joint*

Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).

- Quoi ?

- Quand ?

- Comment ?

*fin février - début mars*

Groupe B

Action / engagement

Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)

Notez les noms des élèves:

- *voir document joint*

Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).

- Quoi ?

- Quand ?

- Comment ?

*fin février - début mars*

Groupe C Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)	Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).
Notez les noms des élèves: - <i>Voici document joint</i> - - -	- Quoi ? - Quand ? <i>fin février - début mars</i> - Comment ?
Groupe D Action / engagement Nom (le groupe se donne un nom original lié à l'action)	Décrivez brièvement (max. 5 phrases) l'action qui sera développée par ce groupe. Ici il y a quelque chose de concret (quelque chose de visible ou de tangible).
Notez les noms des élèves: - <i>Voici document joint</i> - - -	- Quoi ? - Quand ? <i>fin février - début mars</i> - Comment ?
Supprimez des groupes s'il y a moins de groupes, ajoutez-en s'il y a plus de groupes.	

**Ce modèle fourni forme une preuve de réalisation importante. Veuillez le compléter minutieusement.**

**Il faut l'envoyer à [justine.pillaert@vives.be](mailto:justine.pillaert@vives.be) avant le 7 janvier 2019.**

Thème abordé : Le tri sélectif

Groupe 1

Shaïma Ahajji, Nolan Delfosse, Lorelaï Henno, Marine Roman

- Graphique sur les déchets ménagers *Grafiek over het huishoudafval*
- Chercher les plus gros pollueurs dans le monde *Zoeken naar de grootste vervuilers in de wereld*
- Panneaux explicatifs des découvertes après lectures diverses *Verklaarende bordes over de vondsten.*

Groupe 2

Matteo Cousin, Noah Devillers, Elisa Inthavong, Morgane Stocman

- Peser les déchets des poubelles des autres classes pendant une semaine *Het wegen van het afval van de vuilnisbakken van de andere klassen gedurende 1 week.*
- Ecouter un « C'est pas sorcier » sur le tri sélectif *Luisteren en kijken naar een filmsequentie over het selectief sorteren.*
- Panneaux explicatifs des découvertes après lectures diverses *Verklaarende bordes met de vondsten.*

Groupe 3

Raphaël Dede, Cyrielle Etobou Waguea, Odile Landrieux, Soraya Vandemeulebroucke

- Recyclage de papier *Hergebruik van papier*
- Manières de trier les déchets dans les autres pays d'Europe à partir de lectures diverses *Sorteer manieren in de andere Europese landen*
- Interview des élèves pendant la journée sans déchets *Interview van de leerlingen op de dag "zonder afval".*

Augustin Delannoy, Léonie Franklin, Loan Maligo, Tymmo Vandenabeele

→ Interview d'un responsable d'un parc à conteneurs

*Interview van de verantwoordelijke van een containerpark*

→ Analyse du plan d'un plan éolien

*Analyse van een plan van een eolisch plan*

→ Bénéfices du tri pour la planète à partir de lectures diverses

*Bordelen van het sorteren voor onze planeet*

→ Panneaux explicatifs des découvertes

*Verklaarende borden met hun vondsten*